

# GENDER VE VÝUCE

## SPECIFIKA PŘÍRODOVĚDNÝCH A TECHNICKÝCH OBORŮ

**Irena Smetáčková**

katedra psychologie, Pedagogická fakulta UK

## Zákon o VŠ, § 1, d)

*VŠ hrají aktivní roli ve veřejné diskusi o společenských a etických otázkách, při pěstování kulturní rozmanitosti a vzájemného porozumění, při utváření občanské společnosti a přípravě mladých lidí pro život v ní*

# Co je gender?



# GENDER

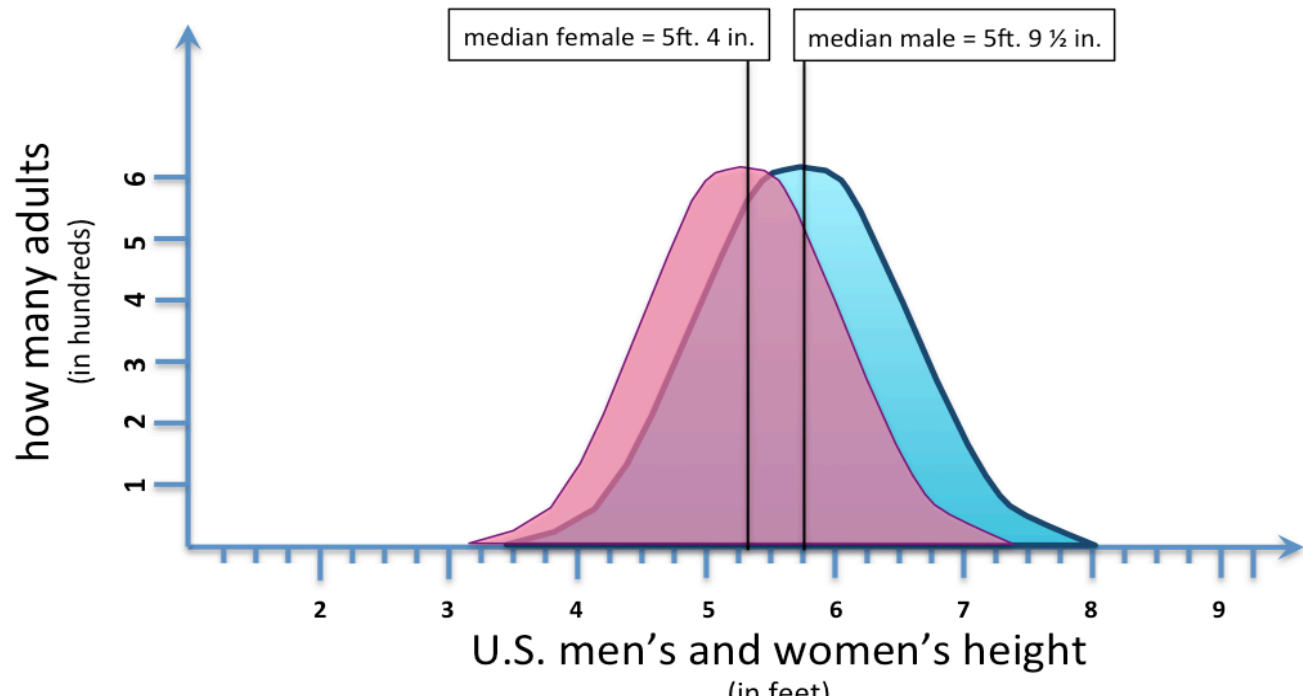
Kimmel, 2000; Renzetti a Curran, 2003 ; Fausto-Sterling, 2008

- ✓ soubor psychických charakteristik, vzhledu, chování, zájmů a aktivit spojovaných s obrazem ženy a s obrazem muže
- ✓ maskulinní a femininní charakteristiky jednotlivců vytvářené pod vlivem sociálních podmínek
- ✓ uspořádání společnosti na základě představy o rozdílnosti femininity a maskulinity

gender ≠ pohlaví

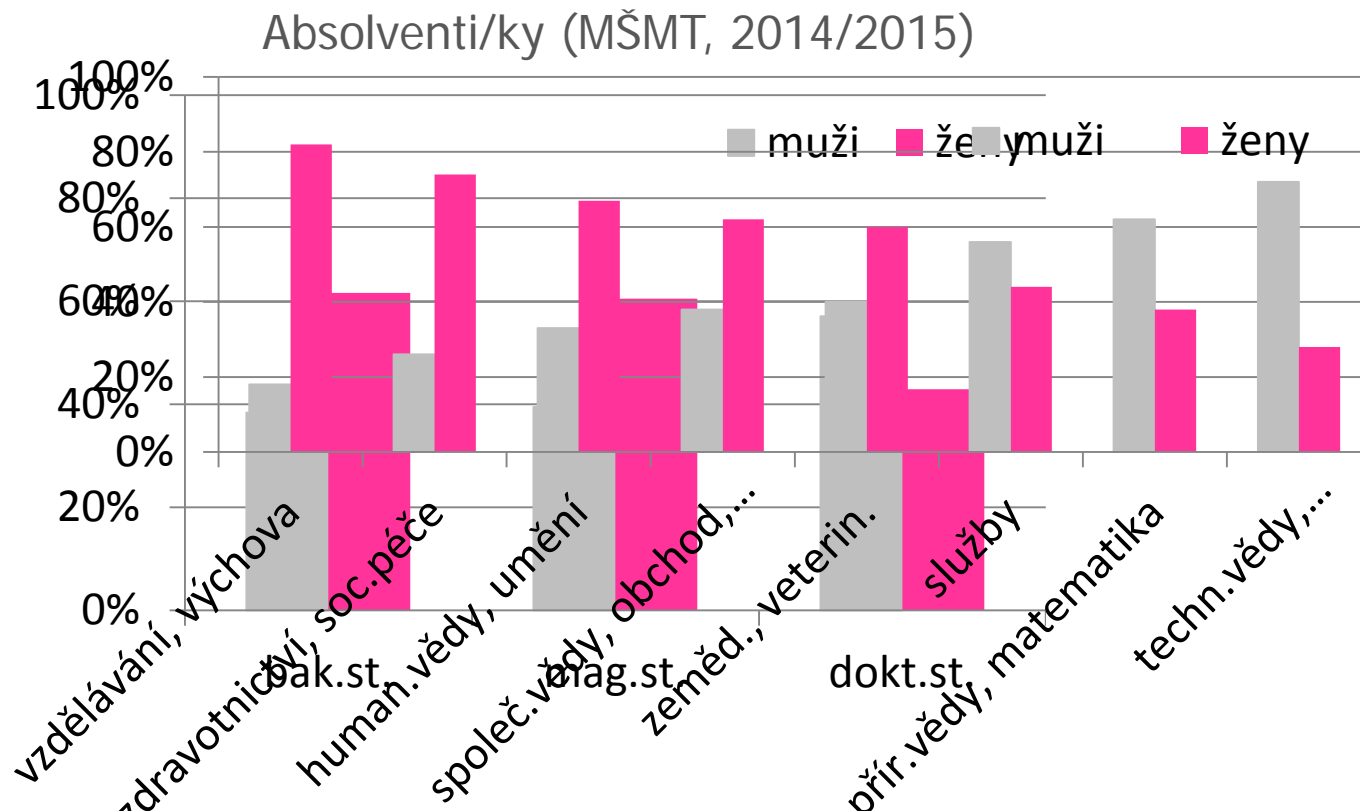
# GENDEROVÉ STEREOTYPY

- ✓ sada atributů spojených s určitou sociální kategorií
- ✓ homogenizace: odhlížení od individuálních odlišností
- ✓ polarizace: zveličování rozdílů mezi kategoriemi
- ✓ riziko znevýhodňování a diskriminace



# RIZIKA GENDEROVÝCH STEREOTYPŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

- ✓ **Podíl žen a mužů mezi studujícími**  
horizontální a vertikální segregace  
přijímací řízení a studentské představy



# RIZIKA GENDEROVÝCH STEREOTYPŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

- ✓ **Podíl žen a mužů mezi studujícími**  
horizontální a vertikální segregace  
přijímací řízení a studentské představy
- ✓ **Podíl žen a mužů mezi vyučujícími**  
vertikální segregace  
kariérní postup
- ✓ **Genderové vzorce v komunikaci**  
vyučující – studující
- ✓ **Učivo**  
kurzy  
závěrečné práce

# Genderová rovnost ve vzdělávání

Coleman, 1990; Wrigley, 2003; Ingelhart & Norris, 2003;  
Demeuse, 2001; Swift, 2005

Překážky: formální (oficiální)  
neformální (mentální)

## 1. rovnost v přístupu ke vzdělávání

Zákon o VŠ

2. rovnost v průběhu a podmínkách vzdělávání

§ 1, b) VŠ umožňují v souladu s demokratickými principy přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání odpovídající profesní kvalifikace a přípravu pro výzkumnou práci a další náročné odborné činnosti

3. rovnost ve vzdělávacích výsledcích



# Genderově rovné vzdělávání

= vzdělávací instituce umožňuje všem studujícím (ženám i mužům), aby v maximální míře mohli rozvíjet svůj potenciál

## **genderově CITLIVÉ vzdělávání**

výuka kriticky reaguje  
na genderovou socializaci

specifické zacházení se  
studenty a studentkami

rovnost ve výsledcích

## **genderově NEUTRÁLNÍ vzdělávání**

odhlížení od genderové  
příslušnosti

zcela shodné zacházení  
s ženami a s muži

rovnost v přístupu



# Kurikulum

J. Průcha (2005): *„obsah vzdělávání, který zahrnuje veškeré zkušenosti, které žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, zejména jejich plánování, zprostředkovávání a hodnocení“*

E. Ebert et al. (2013): *„Curriculum refers to the means and materials with which students will interact for the purpose of achieving identified educational outcomes.“*

**perspektivy:**            kurikulum jako cíl  
                                  kurikulum jako prostředek

**kurikulum jako diskurz** (M. Foucault)

poznání je produkováno mocí

poznání disponuje mocí

# Formální kurikulum

Učivo

# Neformální kurikulum

Studijní materiály

Pedagogická komunikace

Hodnocení

Složení učitelského sboru

Složení studijních skupin

Fyzický prostor

**Utváření vlastní  
genderové identity**

**Představa o  
genderovanosti  
oboru a  
společnosti**

**Pracovní a osobní  
genderové vzory**

# GENDEROVÉ ZATÍŽENÍ

## VÝUKY A STUDIJNÍCH MATERIÁLŮ

VÝBĚR UČIVA

VÝKLADOVÉ PŘÍKLADY

PROCVIČOVACÍ PŘÍKLADY

ILUSTRACE

JAZYK

Jsou studijní materiály, které používáte genderově ne/zatížené?

Jak lze pracovat s genderově zatíženými materiály?

## Učivo předmětu – explicitní a implicitní rovina

1. V mých kurzech se studentky a studenti učí systematicky začleňovat genderový rozměr do odborného učiva.
2. Z hlediska aspektů genderu a diverzity jsme tematizovali také tvorbu vědění či vývoj produktů vědění.
3. Při vysvětlování učiva беру v potaz rozmanitost zkušeností studujících, aniž bych se při tom opíral/a o předpoklad, že skupina studentek a skupina studentů jsou vnitřně homogenní.
4. Když shromažďuji literaturu ke svým kurzům, dávám si pozor, abych zařadil/a odborné články jak autorek, tak autorů.

# Gender ve vědeckém poznání

- ✓ Jaký je účel výzkumu?
- ✓ Na jaké (čí) poznání výzkum navazuje?
- ✓ Kdo výzkum provádí?
- ✓ Jaká jsou vnitřní pravidla výzkumného týmu?
- ✓ Jaké porozumění společnosti má výzkumný tým?
- ✓ Na kom (čem) je výzkum prováděn?
- ✓ Jaké analýzy jsou používány?
- ✓ Jak jsou výsledky interpretovány?
- ✓ Kdo výsledky prezentuje?
- ✓ Jaké jsou využívány výsledky výzkumu?

## Příklady témat:

- ✓ Užité stavby
- ✓ Dopravní prostředky
- ✓ Potraviny
- ✓ Kosmetika
- ✓ ...

# Pedagogická komunikace

- komunikace týkající se vzdělávacího procesu
- dopady na osvojené znalosti a motivaci

## Genderové vzorce v komunikaci

- vyučující se více obrací na studenty-muže
- studenti-muži si berou více prostoru
- přístup je shodný u učitelů-mužů i učitelek-žen
- rozdíly se týkají průměru, nikoliv všech studujících
- výkony dívek ve smíšených skupinách jsou horší

(Ingelhart & Norris, 2003)

Je složení studijních skupin ve vašich kurzech nerovnoměrné?  
Je míra zapojení chlapců a dívek shodná?



# Jazyk

## v komunikaci a ve studijních materiálech

jazyk jako nástroj komunikace a myšlení

genderová struktura jazyka – např. generické maskulinum

1. Kdo je pro Vás nejváženějším vědcem?
2. Kdo je pro Vás nejváženější vědkyní?
3. Kdo je pro Vás nejváženější vědec či vědkyně?

# Interakce ve výuce

1. Ve svých kurzech se vyjadřuji genderově neutrálním jazykem.
2. Obracím se stejně často – vzhledem k počtu přítomných – na studenty i studentky.
3. Nevyváženost v účasti studentů a studentek v diskuzích se stává tématem.
4. Jak ke studentkám, tak ke studentům si zachovávám kladný přístup a mám stejná (proces učení podporující) očekávání.
5. Snažím se vystupovat proti stereotypnímu chování ze strany studujících během mých hodin.
6. Podle potřeby sestavuji smíšené či homogenní pracovní skupinky a povzbuzuji studenty/ky k reflexi nabytých zkušeností.

# PEDAGOGICKÉ HODNOCENÍ

= porovnávání reálného výkonu s ideálním výkonem

**Je vaše představa ideálního studijního projevu a výkonu genderově neutrální?**

1. Jak si představujete ideální studijní projevy a výkony?



2. Jaké dispozice a jaké výkony očekáváte od žen a od mužů?

# Přezkoušení výkonu studujících

1. Dbám na to, abych ve stejné míře dával/a konstruktivní zpětnou vazbu studentkám i studentům.
2. Opakovaně se zamýšlím nad kritérii, která používám při hodnocení výkonu studentů a studentek.
3. Když přezkušuji výkony studujících, mám stejná očekávání vůči schopnostem a výkonům žen a mužů.
4. Osvojení si genderových kompetencí u studujících je v mých kurzech stanoveno jako jeden z výukových cílů.
5. Prověřuji schopnost studujících začlenit genderový rozměr do studovaného oboru.

## AKTIVITY

Je výuka genderově zatížená?

Hospitace

Skupinové diskuse

Nahrávky výuky

Porovnání hodnocení studentek a studentů

Anonymní hodnocení studentských prací

Sebeevaluační dotazníky

# DĚKUJI ZA POZORNOST

**Irena Smetáčková**

Katedra psychologie

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze

[Irena.Smetackova@pedf.cuni.cz](mailto:Irena.Smetackova@pedf.cuni.cz)