

Genderově neutrálně výuka na vysokých školách

Sebehodnocení výuky – explicitní a implicitní přístup

UČIVO

1. V mých předmětech se studentky a studenti seznámili s problematikou, teoriemi a výsledky výzkumu genderových studií ve vztahu k svému oboru.
2. Studentky a studenti se učí systematicky začleňovat genderový rozměr do odborného učiva.
3. Z hlediska aspektů genderu a diverzity jsme tematizovali také tvorbu vědění či vývoj produktů vědění.
4. Studenti a studentky se učí vnímat a kriticky posuzovat genderové stereotypy ve své profesní přípravě i v oborové praxi.
5. Studenti a studentky jsou vedeni k tomu, aby reflektovali dosah genderových vztahů v historii své vědní disciplíny.
6. Když prokládám odborné učivo ilustračními příklady, jsem s to propojovat je s různorodými souvislostmi.
7. Při vysvětlování učiva beru v potaz rozmanitost zkušeností studujících, aniž bych se při tom opíral(a) o předpoklad, že skupiny obou pohlaví jsou homogenní.
8. Když shromažďuji literaturu ke svým kurzům, dávám si pozor, abych zařadil(a) odborné články jak autorek, tak autorů.
9. V souvislosti s odbornými články, s nimiž pracuji ve svých kurzech, dávám si obzvláště pozor na to, aby v nich byly rovnovážně zastoupeny autorky i autoři.
10. Jsou mi známy nejdůležitější poznatky výzkumu genderových studií v mém oboru.

INTERAKCE VE VÝUCE

1. Ve svých kurzech se vyjadřuji genderově neutrálním jazykem.
2. Během svých vyučovacích hodin si všímám, jestli se studentky a studenti zapojují do vyučování ve stejné míře (např. do diskuzí, do rešeršní práce a přípravy podkladových materiálů, během prezentací výsledků skupinové práce).
3. Obracím se stejně často – vzhledem k počtu přítomných – na studující mužského i ženského pohlaví.
4. Jak ke studentkám, tak ke studentům si zachovávám kladný přístup a mám stejná (proces učení podporující) očekávání.
5. Při práci ve skupinách zaujímají všichni studenti a studentky střídavě nejrůznější role a funkce.
6. V případě stereotypního chování ze strany studujících během mých hodin, ať už zástupců mužského či ženského pohlaví, snažím se proti němu vystupovat.
7. Nevyváženost v účasti studentů a studentek v diskuzích se na mých hodinách stává tématem.
8. Pěstuji u svých studentů a studentek citlivost vůči působení genderových stereotypů během jednotlivých interakčních situací.
9. Moji studenti a studentky se během skupinové práce setkávají a potýkají s genderově specifickou dělbou rolí a učí se vůči ní vymezovat, usměrňovat ji.
10. Podle potřeby sestavuji smíšené či stejnopohlavní pracovní skupinky a povzbuzuji student(k)y k reflexi nabytých zkušeností.
11. Na sexistické a jiné diskriminační poznámky ve svých kurzech reaguji jednoznačně a tak, jak si to žádá situace.